



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา 1022201 ชื่อรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)
1.2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) หมวดวิชา <input type="checkbox"/> หมวดวิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพรู <input checked="" type="checkbox"/> วิชาชีพรูบังคับ <input type="checkbox"/> วิชาชีพรูเลือก <input type="checkbox"/> วิชาชีพรู ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู <input type="checkbox"/> หมวดวิชาเฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านบังคับ <input type="checkbox"/> วิชาเลือก <input type="checkbox"/> หมวดวิชาเลือกเสรี
1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ธงชัย ช่อพุกษา ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ อ.ดร.วรพรรณ ขาวประทุม อ.ดร.ขวัญชัย ช้วนนา
1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 3

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
1.8. สถานที่เรียน ห้องเรียนอาคารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
1.9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด - 1 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา สังคมและวัฒนธรรมได้
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดในการจัดการหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายและออกแบบหลักสูตรระดับต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 6) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบันเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานครูสภา และมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในทางการศึกษาการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิด การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิดในการจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมง	-	32 ชั่วโมง	80 ชั่วโมง

3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันพุธ เวลา 13.00 – 17.00 น. รวม 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความเข้าใจผู้อื่นเข้าใจโลกเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>
<p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกรณีศึกษาระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณียึดหลักการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู</p> <p>3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>4) การอภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p> <p>6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานตามกำหนดเวลา</p> <p>3) ประเมินความมีวินัย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>4) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) *</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p> <p>3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>5) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) *</p> <p>6) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping)</p> <p>7) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*</p>
<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมอภิปราย</p> <p>2) ประเมินผลงาน การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>4) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค</p>

5) ใบงานแบบฝึกทำยบท
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) * 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ 4) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 5) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) * 6) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping) 7) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*
3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินใบงานแบบฝึกทำยบท และประเมินผลงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน 2) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม การทำรายงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน
4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม 3) ประเมินผลงานของผู้เรียนรายบุคคล 4) ประเมินใบงานแบบฝึกทำยบท
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 ผลการเรียนรู้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) * 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

<ul style="list-style-type: none"> 3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ 4) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 5) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) * 6) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping) 7) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*
<p>5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินความสามารถในการอภิปราย อธิบายถึงข้อจำกัด ข้อดี เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ใบงานแบบฝึกหัดท้ายบท 4) ประเมินการนำเสนองาน
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา</p> <p>ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>
<p>6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) * 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 3) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ 4) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 5) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) * 6) การเรียนรู้โดยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping) 7) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)*
<p>6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม 3) ประเมินผลงานของผู้เรียนรายบุคคล 4) ใบงานแบบฝึกหัดท้ายบท

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน			
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
1	<p>ปฐมนิเทศ</p> <p>ทดสอบความรู้ก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 1 ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม</p> <p> ความหมายของการศึกษา</p> <p> ความสำคัญการศึกษา</p> <p> ความมุ่งหมายของการศึกษา</p> <p> รูปแบบของการจัดการศึกษาของไทย</p> <p> ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม</p> <p> ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม</p> <p> ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม</p> <p> ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม</p> <p> ปรัชญาการศึกษาไทย</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) แนะนำ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัดและประเมินผล กฎระเบียบ ข้อตกลง/งานที่นักศึกษาจัดทำตลอดภาค เรียน</p> <p>2) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ</p> <p>4) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำ กิจกรรมในบทเรียน</p> <p>5) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน</p> <p>6) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>
2	<p>บทที่ 1 ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม</p> <p> ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับศาสตร์อื่นๆ</p> <p> เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา</p> <p> ประวัติศาสตร์การศึกษา</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ</p> <p>2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำ กิจกรรมในบทเรียน</p> <p>3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน</p> <p>4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>
3	<p>บทที่ 2 สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร</p> <p> ความหมายของหลักสูตร</p> <p> ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p> องค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p> รูปแบบของหลักสูตร</p> <p> หลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู</p> <p> หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ</p> <p>2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำ กิจกรรมในบทเรียน</p> <p>3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน</p> <p>4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>

1. แผนการสอน			
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
			1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
4	บทที่ 3 สาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร แนวความคิดการพัฒนาหลักสูตร หลักการการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร สาเหตุที่ทำให้มีการพัฒนาหลักสูตร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มดำเนินการทำ Mind Mapping เกี่ยวกับสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรพร้อมนำเสนอ 3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
5	บทที่ 3 สาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในท้องถิ่น การจัดทำรอบหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำ กิจกรรมในบทเรียน 3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
6-8	บทที่ 4 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	12	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และจัดทำ คำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งนำเสนอ 3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
9	บทที่ 4 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แผนการสอน			
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
	การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำกิจกรรมในบทเรียน 3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในบทต่อไป แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
10	บทที่ 5 การดำเนินการระดับชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะการวางแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน การจัดทำโครงสร้างรายวิชา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งการนำหลักสูตรสู่การจัดการในชั้นเรียน พร้อมนำเสนอ 3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในบทต่อไป แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
11-12	บทที่ 5 การดำเนินการระดับชั้นเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในบทต่อไป แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
13	บทที่ 6 การนำหลักสูตรไปใช้ งานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามภาระงาน ศึกษา

1. แผนการสอน			
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
	งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร		ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3) ผู้เรียน และผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกัน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
14	บทที่ 7 การประเมินหลักสูตร ความหมายของการประเมินหลักสูตร ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีของการประเมินหลักสูตร รูปแบบของการประเมินหลักสูตร ขั้นตอนของการประเมินหลักสูตร เครื่องมือของการประเมินหลักสูตร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 2) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มดำเนินการทำ Mind Mapping เกี่ยวกับสาระสำคัญเกี่ยวกับ หลักสูตรพร้อมนำเสนอ 3) ผู้สอนสรุปบทเรียน แหล่งเรียนรู้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
14	ทดสอบปลายภาคเรียน	4	
		60	

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	การประเมิน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
รายละเอียด ตาม มคอ. 2	(1)	การทดสอบ - การสอบสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	8 17	20 % 40 %
	(2)	วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน	รายสัปดาห์	10 %
	(3)	การทำงานกลุ่มและผลงาน	รายสัปดาห์	10 %
	(4)	การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10 %
	(5)	การทำงานรายบุคคล	รายสัปดาห์	20 %
	(6)	การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย	ตลอดภาคเรียน	10 %

ผลการเรียนรู้	การประเมิน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ผลรวม				100 %

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

ระดับ A	คะแนน	80-100	ระดับ B+	คะแนน	75-79
ระดับ B	คะแนน	70-74	ระดับ C+	คะแนน	65-69
ระดับ C	คะแนน	60-64	ระดับ D+	คะแนน	55-59
ระดับ D	คะแนน	50-54	ระดับ E	คะแนน	ต่ำกว่า 50
ระดับ I	คะแนน	ขาดการส่งงานหรือชิ้นงานขาดความสมบูรณ์			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>6.1. ตำราและเอกสารหลัก ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วีพรินท์.</p>
<p>6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.</p>
<p>6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ 1. http://www.secondary33.go.th 2. http://www.nsr.ac.th/learning2009 เอกสารอ่านเพิ่มเติม ฆนัท ธาตุทอง) .2551 .(เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิมพ์ครั้งที่ .4. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์. ใจทิพย์ เข็วรัตน์พงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: อลิ้นเพชร. ชวลิต ชูกำแหง) .2551(การพัฒนาหลักสูตรมหาสารคาม .: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. _____ . (2556). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วีพรินท์. ดุษฎี มีชมิมภาโร. (2551). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

ลงชื่อ วันที่รายงาน

()